

**PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**  
**W PUBLICZNEJ SZKOLE**  
**PODSTAWOWEJ**  
**IM. HENRYKA SIENKIEWICZA**  
**W MYŚLISZEWICACH**

*W wychowaniu chodzi właśnie o to,  
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem  
- o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał,  
aby więc poprzez wszystko co ma, co posiada,  
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,  
to znaczy, ażeby również umiał bardziej być  
nie tylko z drugimi, ale i dla drugich.*

*Jan Paweł II w UNESCO (02.06.1980)*

**Program opracowały:**

Marzena Krakowiak  
Małgorzata Sobczak  
Beata Mazurkiewicz  
Monika Czyżyk  
Greta Gutkowska  
Agnieszka Panek

## WSTĘP

Program wychowawczo-profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej im. Henryka Sienkiewicza w Myśliszewicach jest dokumentem pozwalającym scalać oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne szkoły z oddziaływaniami środowiska uczniów. Stanowi wytyczne do pracy wychowawczej i profilaktycznej skierowane do wszystkich pracowników szkoły oraz organizacji i instytucji wspomagających jej działania.

Zawarte w nim cele i zadania realizowane będą przy współudziale rodziców z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno-profilaktyczno-wychowawczych.

Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań mających na celu zarówno wspieranie dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak również zapobieganie zachowaniom problemowym.

## PODSTAWA PRAWNA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2019 r. poz. 1481)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148, 1078, 1287, 1680 i 1681)
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2018 r. poz. 967 i 2245 oraz z 2019 r. poz. 730 i 1287)
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz. U. z 2019 r. poz. 852, 1655)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2017r., poz. 356 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015 poz. 1249 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2017 r. poz. 1591 ze zm.)
- Statut Szkoły

## **SPECYFIKA SZKOŁY**

Publiczna Szkoła Podstawowa im. Henryka Sienkiewicza to średniej wielkości placówka usytuowana w środowisku wiejskim niedaleko Radomia. Jej organem prowadzącym jest Gmina Jedlna Letnisko. Jest to szkoła z wieloletnią tradycją funkcjonująca w środowisku od 71 lat, ale na przestrzeni czasu systematycznie modernizowana i unowocześniana. Obecnie szkoła jest nowoczesną, dynamicznie rozwijającą się instytucją, powiększającą swoją bazę lokalową i wyposażenie, pręźnie rozwijającą się, współpracującą ze środowiskiem lokalnym i otwartą na jego potrzeby.

W szkole realizowane są programy unijne i zajęcia mające na celu wzbogacenie oferty edukacyjnej szkoły oraz wyrównywanie szans edukacyjnych.

## **WIZJA SZKOŁY**

„Pod naszym dachem wzrasta nowy człowiek, który powinien zejść dalej niż my, żyć lepiej i szczęśliwiej niż my, ale tym pewniej swoje cele osiągnie, im szerzej nasze serca i umysły otwarte będą dla świata i ludzi”

M. Wilczkova

Naszym największym dobrem jest dobro ucznia, przygotowujemy go do odnoszenia sukcesów i radzenia sobie z trudnościami w dynamicznie zmieniającym się współczesnym świecie, wyposażymy w system wartości oparty na szacunku wobec drugiego człowieka, poważaniu polskiej kultury, tradycji i historii.

## **MISJA SZKOŁY**

Nasza szkoła jest, bezpieczna, przyjazna, ukierunkowana na wszechstronny rozwój ucznia.

W swoich oddziaływaniach:

- szanuje drugiego człowieka i chroni jego środowisko
- przekazuje system wartości
- jest otwarta jest na potrzeby uczniów
- zapewnia bezpieczeństwo
- mobilizuje do odpowiedzialności
- aktywnie uczestniczy w procesie wychowania
- umożliwia wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim uczniom
- wspiera rodzinę
- wychowuje człowieka odpowiedzialnego, twórczego, kulturalnego, wrażliwego, samodzielnego, otwartego na potrzeby innych, mającego poczucie więzi ze swoją miejscowością, regionem i ojczyzną
- stwarza możliwości rozwijania pasji i zainteresowań

## **SYLWETKA ABSOLWENTA**

Absolwent Publicznej Szkoły Podstawowej im. Henryka Sienkiewicza w Myśliszewicach:

- ma poczucie własnej wartości
- dba o swoje zdrowie psychiczne i fizyczne

- uwzględnia w swoim postępowaniu wartości etyczno-moralne
- szanuje wspólne dobro, jest odpowiedzialny za siebie i innych
- jest tolerancyjny, otwarty i wrażliwy na potrzeby innych, gotowy do niesienia pomocy
- zna i przestrzega normy społeczne, moralne i obyczajowe
- posiada umiejętność współżycia w grupie i w społeczeństwie
- zna i szanuje tradycje narodowe
- jest świadomy swoich powinności wobec państwa i społeczeństwa
- aktywnie uczestniczy w życiu publicznym
- podejmuje działania na rzecz społeczności lokalnej
- jest otwarty na świat i kulturę, oraz rozwijanie osobistych pasji i zainteresowań
- jest świadomy zagrożeń cywilizacyjnych, oraz przyjazny wobec środowiska naturalnego
- posiada wiedzę i umiejętności pozwalające na podjęcie dalszej edukacji oraz obowiązków zawodowych
- rozumie konieczność ciągłego rozwoju
- potrafi praktycznie wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną
- zna swoje mocne i słabe strony
- jest asertywny, komunikatywny, przedsiębiorczy i twórczy
- korzysta z różnych źródeł wiedzy, posługuje się w praktyce technologią informacyjną

## **WARTOŚCI NA JAKICH OPIERAMY WYCHOWANIE I DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE**

Pamiętając, że wartość to „wszystko, co cenne i godne pożądania, co stanowi cel dążeń ludzkich, co uważane jest za ważne oraz sprzyjające i w takiż sposób urzeczywistniane”, uwzględniając opinie uczniów, rodziców i nauczycieli, analizę dokumentów szkolnych, obserwację środowiska, rozmowy z rodzicami i doświadczenia pracowników szkoły oraz podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2019/2020 za najważniejsze uznajemy:

- szacunek dla języka ojczystego, historii, kultury i tradycji narodowej
- poszanowanie godności ludzkiej oraz norm moralnych i wartości religijnych
- tolerancję i otwartość na różne poglądy, kultury, narodowości i religie
- uczciwość, szczerłość, prawdomówność, rzetelność i odpowiedzialność
- wykształcenie i naukę, rozwój zainteresowań
- poznawanie i doskonalenie własnej osobowości
- umiejętność współżycia w rodzinie i społeczności
- pomoc potrzebującym
- aktywne działania na rzecz klasy, szkoły, środowiska
- zdrowy i bezpieczny styl życia, postawę proekologiczną

## **PRIORYTETY SZKOŁY**

- Szkoła organizuje proces rozwoju ucznia ukierunkowany na jego sukces, uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
- Szkoła wspiera aktywność, kreatywność, samodzielność i innowacyjność uczniów.

- Atmosfera szkoły sprzyja efektywnej pracy.
- Szkoła dba o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów.
- Szkoła uczy odpowiedzialności, tolerancji, szacunku, miłości do Ojczyzny oraz poszanowania dla dziedzictwa kulturowego.
- Szkoła integruje się ze środowiskiem lokalnym i promuje swoją działalność w tym środowisku.
- Szkoła stwarza warunki efektywnej nauki dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
- W szkole respektowane są normy społeczne.
- Szkoła wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i możliwości.
- Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
- W szkole promowana jest wartość edukacji.
- Rodzice są partnerami szkoły.

## **DIAGNOZA OBSZARÓW PROBLEMOWYCH**

Diagnoza dokonana została na podstawie badań w ramach ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w czerwcu 2019 roku.

### **OKREŚLENIE CZYNNIKÓW RYZYKA WYSTĘPUJĄCYCH W SZKOLE:**

- Niewłaściwe gospodarowanie czasem wolnym. Pasywne formy spędzania czasu wolnego przez uczniów.
- Niepowodzenia edukacyjne, niska motywacja do nauki i pracy.
- Nadmierne korzystanie z mediów elektronicznych: komputerów, telefonów, gier, telewizji, portali internetowych, komunikatorów, itp.
- Trudność w kontrolowaniu własnych emocji.
- Sięganie po środki uzależniające: papierosy, alkohol a także próby eksperymentowania z innymi substancjami psychoaktywnymi.
- Niska kultura osobista, wulgaryzmy.
- Niski poziom czytelnictwa.
- Mała aktywność własna uczniów przy rozwijaniu swoich pasji i zainteresowań.

### **METODY I FORMY REALIZACJI ZADAŃ ZAWARTYCH W PROGRAMIE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYM SZKOŁY:**

Program wychowawczo-profilaktyczny realizujemy dostosowując go do potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych dziecka z wykorzystaniem następujących metod i form pracy:

- gry, zabawy, konkursy, quizy
- dyskusje, „burze mózgów”, pogadanki, projekcje filmów profilaktycznych
- warsztaty, treningi, twórczość artystyczna
- wycieczki tematyczne i zielone szkoły
- prezentacje, referaty, projekty edukacyjne
- akademie, uroczystości, apele szkolne

- ekspozycje materiałów informacyjnych i edukacyjnych (filmy, gabloty, gazetki, strona internetowa szkoły, facebook)
- spotkania z zaproszonymi gośćmi

## **CEL GŁÓWNY**

**Wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia we wszystkich sferach jego osobowości z uwzględnieniem jego potrzeb i zainteresowań, przebiegający w sprzyjającym mu środowisku.**

## **CELE SZCZEGÓLWE**

- 1) Inicjowanie i wzmacnianie czynników prozdrowotnych wspierających rozwój uczniów.
- 2) Kształtowanie postaw proekologicznych uczniów.
- 3) Kształtowanie postaw społecznych uczniów.
- 4) Integrowanie całej społeczności szkolnej.
- 5) Kształtowanie postaw patriotycznych, więzi z krajem ojczystym oraz poszanowania dla innych kultur i tradycji.
- 6) Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia stosownie do jego potrzeb i możliwości.
- 7) Zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów.

## **EWAUACJA PROGRAMU**

**Program Wychowawczo - Profilaktyczny** szkoły nie jest dokumentem zamkniętym, ulega zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością. Jest zapisem swoistych oczekiwań i przewidywań, dotyczących efektów wychowania szkolnego. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu i cyklicznej ewaluacji.

Przez **monitorowanie** rozumiemy systematyczną i rozciągniętą w czasie obserwację sposobów realizacji przyjętych w Programie Wychowawczo - Profilaktycznym celów i zadań wychowawczych. Zajmuje się tym dyrekcja szkoły, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog oraz rodzice.

**Ewaluacja** jest natomiast pogłębioną analizą i interpretacją zebranych danych oraz oceną wartości Programu. Pozwoli podjąć decyzję, czy ma być dalej realizowany, a jeżeli tak, to czy należy go zmodyfikować.

Ewaluacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego w naszej szkole przeprowadzana jest co trzy lata przez zespół zadaniowy powołany przez dyrektora. Dokonywana jest na podstawie wywiadów, ankiet, z rodzicami i nauczycielami, analizy szkolnej dokumentacji, wyników zachowania i nauczania.

Obszar	Cel szczegółowy	Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne	Sposoby monitorowania
<b>I</b>	<b>Inicjowanie i wzmacnianie czynników prozdrowotnych wspierających rozwój uczniów</b>					
<b>ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA</b>	Uczeń ma świadomość wpływu żywienia i aktywności fizycznej na zdrowie.	Podnoszenie tematyki zdrowia i rozbudzenie zainteresowania dbania o nie: -kształtowanie umiejętności aktywnego spędzania czasu wolnego, -zachęcanie do czynnego wypoczynku, -wdrażanie do dbania o higienę własnego ciała i otoczenia, -kształtowanie nawyku zdrowego odżywiania, - zachęcanie do korzystania z informacji zamieszczonych na opakowaniach produktów spożywczych, -współpraca z rodzicami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.	-wycieczki połączone z aktywnością sportową, -spotkania z pielęgniarką, -przestrzeganie zasad higieny podczas pobytu w szkole, -pogadanki, programy edukacyjno-prozdrowotne (np. „Warzywa i owoce w szkole”, „Szklanka mleka”, „Trzymaj formę”), -lekcje wychowawcze, przyrody, biologii, chemii, techniki, w-f - zapoznanie z podstawowymi grupami żywności, -organizacja dni zdrowej żywności, -prezentacja piramidy zdrowia, - przygotowywanie „zdrowych” posiłków, -obchody światowego dnia zdrowia, -uczestnictwo uczniów w ofercie zajęć pozalekcyjnych rozwijających sprawność fizyczną, -konkursy, rozgrywki, turnieje, zawody sportowe, projekty edukacyjne,	cały rok	-wychowawcy -nauczyciele -pielęgniarka -pedagog -psycholog	-wpisy w dziennikach -karty wycieczek -sprawozdania z realizacji programów
	Uczeń poznaje zagrożenia związane ze współczesnymi chorobami cywilizacyjnymi i wirusami oraz sposobami zabezpieczania się przed nimi.	-uświadomienie uczniom rozległości pojęcia zdrowia, -uświadamianie uczniom zagrożeń związanych z nowo pojawiającymi się wirusami i chorobami oraz sposobami zabezpieczania się przed nimi,	-lekcje wychowawcze i przedmiotowe, -prelekcje, pogadanki, -projekcje filmów profilaktycznych,	cały rok	-wychowawcy -nauczyciele -pielęgniarka -pedagog -psycholog	-wpisy w dziennikach

<b>ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA</b>	<p>Uczeń potrafi dbać o swoją higienę psychiczną.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadamianie uczniom zjawiska stresu, jego destrukcyjnego działania, oraz kształtowanie umiejętności radzenia sobie z nim,</li> <li>- budowanie umiejętności rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-lekcje wychowawcze,</li> <li>-prelekcje, pogadanki,</li> <li>-rozmowy indywidualne,</li> </ul>	cały rok	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wychowawcy</li> <li>-nauczyciele</li> <li>-pielęgniarka</li> <li>-pedagog</li> <li>-psycholog</li> </ul>	-wpisy w dziennikach
	<b>Kształtowanie postaw proekologicznych uczniów.</b>					
	<p>Uczeń ma świadomość ekologiczną i przyjmuje odpowiedzialną postawę wobec środowiska naturalnego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-kształtowanie emocjonalnego stosunku do środowiska naturalnego jako źródła wielu przeżyć estetycznych i relaksacyjnych,</li> <li>-budzenie współodpowiedzialności za stan środowiska w przyszłości,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wycieczki o charakterze ekologicznym,</li> <li>-pogadanki, konkursy, apele,</li> <li>-spacery poznawcze w okolicy szkoły,</li> <li>-lekcje wychowawcze, lekcje przyrody,</li> <li>-udział w akcjach ekologicznych i charytatywnych (np. „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”, zbiórka surowców wtórnych, udział w warsztatach pogłębiających wiedzę dzieci w zakresie ochrony środowiska naturalnego),</li> <li>-dbanie o czystość najbliższego otoczenia, segregowanie śmieci, tworzenie prac z materiałów recyklingowych,</li> <li>-rozmowy i lektury związane z edukacją ekologiczną i globalną,</li> </ul>	cały rok	<ul style="list-style-type: none"> <li>-nauczyciele</li> <li>-wychowawcy</li> <li>we współpracy z rodzicami</li> <li>-opiekunowie</li> <li>wolontariatu i samorządu szkolnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wpisy w dziennikach</li> <li>-karty wycieczek</li> <li>-sprawozdania z realizacji akcji i konkursów</li> </ul>



<b>II Kształtowanie postaw społecznych uczniów.</b>						
<b>RELACJE KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH</b>	Uczeń przygotowuje się do pełnienia ról społecznych.	-przygotowanie uczniów do rozumienia zasad w relacjach między dziećmi i dorosłymi w szkole i poza nią, -kształtowanie aktywnej postawy uczniów do własnej kariery szkolno-zawodowej, -rozwój motywacji uczniów do osiągnięcia sukcesu,	-rozmowy na lekcjach wychowawczych, wspólne tworzenie kontraktu współpracy między uczniami a nauczycielami w klasie, -działalność Samorządu Uczniowskiego, Młodzieżowej Rady Gminy i Wolontariatu -zajęcia doradztwa zawodowego, -wycieczki zawodoznawcze, -spotkania z przedstawicielami zawodów,	cały rok	-wychowawcy -nauczyciele -pielęgniarka -pedagog -psycholog -opiekunowie wolontariatu, Młodzieżowej Rady Gminy i samorządu szkolnego	-wpisy w dziennikach -kontrakty z uczniami -sprawozdania
	Uczeń przejawia postawę szacunku wobec siebie i innych, jest otwarty i tolerancyjny.	Kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania i rozumienia innych. -nabywanie umiejętności rozumienia pojęć: tolerancja, prawo, godność, -wzmacnianie poczucia własnej wartości, samooceny i satysfakcji życiowej,	-lekcje wychowawcze, -zajęcia doradztwa zawodowego, -uroczystości klasowe i szkolne, -gry i zabawy dotyczące efektywnej komunikacji, -rozmowy o uczuciach i potrzebach indywidualnych uczniów, -koła zainteresowań -zachęcanie do uczestnictwa w zawodach, konkursach, itp. -organizacja obchodów Dnia Życzliwości,	cały rok	-wychowawcy we współpracy z rodzicami -nauczyciele -pedagog -psycholog	-wpisy w dziennikach -informacje na stronie internetowej i na facebooku szkoły, -sprawozdania z akcji, konkursów, zawodów
<b>RELACJE KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH</b>	Uczeń potrafi brać odpowiedzialność za swoje działania.	-kształtowanie umiejętności oceny własnych zachowań, rozróżniania dobra od zła, -rozwijanie umiejętności i gotowości ponoszenia konsekwencji własnych czynów, -wspieranie uczniów w braniu odpowiedzialności za swój własny proces uczenia się, -wspieranie aktywności i inicjatyw młodzieży, Samorządu Uczniowskiego, wolontariatu,	-zapoznanie uczniów z punktowym systemem oceniania zachowania, -systematyczna analiza zachowania uczniów, -zachęcanie uczniów do samooceny, pracy nad sobą, -współpraca przy realizacji inicjatyw uczniów, -dostarczanie uczniom wiedzy w zakresie możliwości kształcenia na poziomie ponadpodstawowym oraz pomoc w podjęciu optymalnej decyzji szkolno-zawodowej,	cały rok	-wychowawcy we współpracy z rodzicami -nauczyciele -pedagog -psycholog	-wpisy w dziennikach -kontrakty z uczniami

		-przygotowanie uczniów do świadomego zaplanowania własnej kariery szkolno-zawodowej,				
<b>Integrowanie całej społeczności szkolnej.</b>						
	Uczeń zna i rozumie pojęcie integracji oraz stosuje je w życiu codziennym.	-zapoznanie uczniów z ideą integracji, -wdrażanie do poszanowania godności każdego człowieka, szacunku wobec siebie i innych, - kształtowanie gotowości pomocy innym zwłaszcza słabszym,	-pogadanki, dyskusje, rozmowy, -wypracowanie sposobów pomocy koleżeńskiej, -spotkania z pedagogiem i psychologiem, -wolontariat, -udział w uroczystościach szkolnych i lokalnych, -spotkania z osobami zaangażowanymi w działania na rzecz osób z niepełnosprawnością, -zajęcia dotyczące komunikacji i empatii, -wspólnie opracowany kontrakt klasowy dotyczący zasad współpracy i komunikacji uczniów i nauczycieli, -lekcje wychowawcze, -wycieczki klasowe, szkolne,	cały rok	-wychowawcy we współpracy z rodzicami -nauczyciele -pedagog -psycholog -personel szkoły	-wpisy w dziennikach -informacje na stronie internetowej i na facebooku szkoły, -sprawozdania z akcji i uroczystości -kontrakty
	Uczeń reprezentuje postawę tolerancji i otwartości wobec odmienności językowej, kulturowej i religijnej.	-wspieranie ucznia obcokrajowca/wracającego z zagranicy w procesie asymilacji ze społecznością szkolną, -kształtowanie postaw otwartości, ciekawości wobec odmienności językowej, kulturowej, religijnej,	-zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z uczniem wracającym z zagranicy, -wsparcie indywidualne dla uczniów i ich rodziców, -zajęcia integrujące zespół klasowy,	Według potrzeb	-wychowawcy we współpracy z rodzicami -nauczyciele -pedagog -psycholog -personel szkoły	-wpisy w dziennikach -potwierdzenia rozmów z rodzicami

III.	<b>Kształtowanie postaw patriotycznych, więzi z krajem ojczystym oraz poszanowania dla innych kultur i tradycji.</b>					
<b>KULTURA WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ</b>	<p>Uczeń ma poczucie przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ukazanie roli rodziny i jej zwyczajów w tworzeniu tradycji narodowej,</li> <li>-poznanie tradycji, historii szkoły i najbliższej okolicy,</li> <li>-kultywowanie świąt i tradycji polskich,</li> <li>-promowanie osoby i twórczości patrona szkoły,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-lekcje wychowawcze, poznanie tradycji rodzinnych wychowanków przy okazji spotkań klasowych, imprez integracyjnych, itp.,</li> <li>-aktywne włączanie się w lokalne i ogólnopolskie akcje społeczne,</li> <li>-organizacja obchodów Dnia Patrona,</li> </ul>	<p>cały rok</p> <p>maj</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wychowawcy we współpracy z rodzicami</li> <li>-nauczyciele</li> <li>-pedagog</li> <li>-psycholog</li> <li>-personel szkoły</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wpisy w dzienniku</li> <li>-informacje na stronie internetowej i na facebooku szkoły,</li> <li>-sprawozdania z akcji i uroczystości</li> </ul>
	<p>Uczeń ma poczucie tożsamości narodowej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wdrażanie do poszanowania wspólnego dobra i dziedzictwa kulturowego z uwzględnieniem mniejszości etnicznych i narodowych.</li> <li>-kultywowanie miejsc pamięci w najbliższym regionie,</li> <li>-oddawanie czci poległym w walce o wolność i niepodległość Polski,</li> <li>-poznawanie historycznych i kulturowych faktów z dziejów Polski,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-troska o symbole narodowe i szkolne,</li> <li>-odśpiewywanie hymnu podczas uroczystości szkolnych,</li> <li>-odwiedzanie miejsc pamięci narodowej,</li> <li>-poszerzanie zasobu wiadomości o regionie</li> <li>-albumy, wystawy, prace plastyczne,</li> <li>-udział w uroczystościach szkolnych i lokalnych, wycieczkach historycznych, do muzeów, galerii sztuki, teatru,</li> <li>-gazetki klasowe i szkolne,</li> <li>-konkursy (np. „Kocham Cię Polsko”)</li> <li>-udział w uroczystościach upamiętniających ważne wydarzenia historyczne np. 100 rocznicę odzyskania niepodległości,</li> <li>-projekty edukacyjne,</li> </ul>	<p>cały rok</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-dyrektor</li> <li>-wychowawcy we współpracy z rodzicami</li> <li>-nauczyciele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wpisy w dzienniku</li> <li>-informacje na stronie internetowej i na facebooku szkoły,</li> <li>-sprawozdania z akcji, uroczystości, konkursów</li> </ul>
<b>KULTURA WARTOŚCI, NORMY,</b>	<p>Uczeń poznaje kulturowe i historyczne dziedzictwo Europy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-przekazanie uczniom wartości uniwersalnych dla Europejczyków,</li> <li>-zrozumienie fundamentów na jakich oparta jest zjednoczona Europa - demokracja, prawa człowieka, tolerancja, wspólnota duchowa i gospodarcza,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-lekcje wychowawcze, wos, historii,</li> <li>-udział w uroczystościach szkolnych i lokalnych.</li> <li>-rozmowy, warsztaty,</li> <li>-konkursy wiedzy, konkursy artystyczne, rysowanie symboli,</li> <li>-śpiewanie hymnu Unii Europejskiej w ramach uczestnictwa w danym wydarzeniu szkolnym lub lokalnym.</li> </ul>	<p>cały rok</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dyrektor</li> <li>-wychowawcy we współpracy z rodzicami</li> <li>-nauczyciele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wpisy w dzienniku</li> <li>-informacje na stronie internetowej i na facebooku szkoły,</li> <li>-sprawozdania z akcji, uroczystości, konkursów</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-poznanie symboli i instytucji Unii Europejskiej,</li> <li>-poznanie państw i różnorodności kulturowej Europy,</li> <li>-ukazanie Polski i jej zasobów w Unii Europejskiej oraz jej roli w obecnej wspólnotie,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-organizacja dni kultury różnych krajów,</li> <li>-gry, zabawy i piosenki z różnych krajów,</li> <li>-udział w projekcie europejskim E-Twinning,</li> </ul>			
<b>Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia stosownie do jego potrzeb i możliwości.</b>						
	<p>Uczeń zdobywa i rozwija kompetencje kluczowe niezbędne do poznania i zrozumienia rzeczywistości.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do ukończenia szkoły,</li> <li>-wspieranie uczniów w rozwijaniu kompetencji kluczowych, które są niezbędne dla poznania i zrozumienia otaczającej nas rzeczywistości,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-realizacja szkolnych zestawów programów nauczania,</li> <li>-zachęcanie i mobilizowanie do aktywnego i twórczego uczestnictwa w zajęciach edukacyjnych – rozmowy indywidualne i na forum klas,</li> <li>-organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,</li> <li>-udział w projektach, warsztatach, wycieczkach, akcjach, konkursach, uroczystościach szkolnych i lokalnych,</li> <li>-zajęcia nt. skutecznych technik ucznia</li> <li>- stosowanie aktywizujących metod nauczania,</li> </ul>	cały rok	<ul style="list-style-type: none"> <li>-dyrektor</li> <li>-wychowawcy we współpracy z rodzicami</li> <li>-nauczyciele</li> <li>-pedagog</li> <li>-psycholog</li> <li>-logopeda</li> <li>-organizatorzy konkursów i zawodów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wpisy w dziennikach</li> <li>-wykaz uczniów objętych pomocą psych.-ped.</li> <li>-sprawozdania z realizowanych projektów, akcji, uroczystości, wycieczek, konkursów</li> </ul>

<b>KULTURA WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ</b>	<p>Uczeń rozwija uzdolnienia i zainteresowania wynikające z jego możliwości i potrzeb.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-diagnoza uzdolnień uczniów,</li> <li>-wspieranie uzdolnień i zainteresowań uczniów,</li> <li>-wzmacnianie w uczniach poczucia wewnętrznej motywacji do nauki,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-indywidualizacja pracy szkolnej i domowej uczniów,</li> <li>-koła zainteresowań, zajęcia z uczniem zdolnym,</li> <li>-innovacje,</li> <li>-konkursy i zawody sportowe szkolne i zewnętrzne, wycieczki,</li> <li>-działania samorządu uczniowskiego,</li> <li>-akcje, imprezy szkolne i lokalne,</li> </ul>	cały rok	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrektor</li> <li>-wychowawcy we współpracy z rodzicami</li> <li>-nauczyciele</li> <li>-pedagog</li> <li>-psycholog</li> <li>-logopeda</li> <li>-organizatorzy konkursów i zawodów</li> <li>-opiekunowie samorządu, wolontariatu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wpisy w dziennikach</li> <li>-sprawozdania z realizowanych projektów, akcji, wycieczek, konkursów,</li> <li>-opinie dotyczące uczniów</li> </ul>
	<p>Uczeń jest świadomy potrzeby ciągłego doskonalenia własnej osobowości.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-zachęcanie uczniów do poszukiwania, odkrywania, dążenia na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-lekcje wychowawcze, przedmiotowe, zajęcia doradztwa zawodowego,</li> <li>-spotkania z osobami będącymi wzorami do naśladowania, idolami uczniów (np. znani sportowcy, muzycy),</li> <li>-rozmowy i zajęcia dotyczące marzeń i planów uczniów, możliwych zawodów i kompetencji w nich wymaganych,</li> <li>-konkursy, zawody, koła zainteresowań</li> <li>-filmy inspirujące i motywujące do działania,</li> <li>-rozmowy dotyczące potrzeb uczniów,</li> <li>-refleksje dotycząca własnego procesu uczenia się: czego się dziś nauczyłem/am i w jaki sposób? jak uczę się najlepiej- jakimi zmysłami w jakiej formie, przestrzeni i czasie</li> <li>-projekty edukacyjne,</li> </ul>	cały rok	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wychowawcy we współpracy z rodzicami</li> <li>-nauczyciele</li> <li>-pedagog</li> <li>-psycholog</li> <li>-organizatorzy konkursów i zawodów</li> <li>-opiekunowie kół zainteresowań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wpisy w dziennikach</li> <li>-sprawozdania z realizowanych działań,</li> <li>-informacje na stronie internetowej i na facebooku szkoły,</li> </ul>
	<p>Uczeń przejawia postawę kreatywności wobec siebie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-tworzenie atmosfery bezpiecznego środowiska, otwartego na eksperymentowanie,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-praca na zajęciach z wykorzystaniem metod twórczych i aktywizujących,</li> <li>-współpraca w zespołach łącząca różne potencjały rozwojowe dzieci,</li> <li>-zachęcanie do zadawania pytań,</li> </ul>	cały rok	<ul style="list-style-type: none"> <li>wychowawcy we współpracy z rodzicami</li> <li>-nauczyciele</li> <li>-pedagog</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wpisy w dziennikach</li> <li>-sprawozdania z realizowanych działań,</li> </ul>

	i otaczającej rzeczywistości.	- rozwijające kreatywności uczniów, -wspieranie myślenia lateralnego i twórczego, -wspieranie inicjatyw uczniowskich,	-wspieranie samorządności uczniów, -koła zainteresowań, -organizacja wyjść i wycieczek, konkursów,		-psycholog -opiekunowie SU - opiekunowie kół zainteresowań	-informacje na stronie internetowej i na facebooku szkoły,
<b>KULTURA WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ</b>	Uczeń rozwija swoją wiedzę i umiejętności w zakresie zasad dobrego wychowania i posługiwania się piękną, poprawną polszczyzną.	-wdrażanie uczniów do przestrzegania obowiązujących zasad i norm obowiązujących w szkole i poza nią (adekwatny strój, stosowanie zwrotów grzecznościowych, poszanowanie cudzej własności, godne reprezentowanie szkoły, zachęcanie do czytelnictwa, itp.)	- lekcje wychowawcze dotyczące kulturalnych zachowań, życzliwości oraz poszanowania ogólnie przyjętych norm współżycia społecznego, -organizacja „Dnia Życzliwości” -wyjścia i wycieczki pozaszkolne, -uroczystości szkolne, -współpraca z biblioteką, -kontrola stroju szkolnego i wyglądu ucznia, -działalność samorządu uczniowskiego, -każdorazowe reagowanie na niewłaściwe słownictwo uczniów i wyciąganie konsekwencji zgodnie z wewnątrzszkolnymi dokumentami/procedurami -lekcje języka polskiego poszerzające zasób słownictwa, kształtujące dbałość o kulturę słowa,	cały rok	-dyrektor -wychowawcy we współpracy z rodzicami -nauczyciele -pedagog -psycholog -personel szkoły	-wpisy w dziennikach -zeszyt uwag -sprawozdania z realizowanych projektów, akcji, wycieczek, konkursów,
	Uczeń rozwija potrzebę i kształtuje umiejętność uczestniczenia w kulturze.	Rozbudzenie zainteresowania uczniów udziałem w wydarzeniach kulturalnych.	-organizacja wycieczek do kina, teatru, muzeum, na koncerty, itp. -korzystanie z informatorów kulturalnych, -śledzenie bieżącej oferty wydarzeń kulturalnych, -udział w Gali Wolontariatu,	cały rok	-dyrektor -wychowawcy we współpracy z rodzicami -nauczyciele -pedagog -psycholog	-wpisy w dziennikach -sprawozdania z realizowanych działań, -informacje na stronie internetowej i na facebooku szkoły, -zdjęcia

IV.	Zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów.					
<b>BEZPIECZEŃSTWO PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH</b>	Uczeń przestrzega zasad bezpieczeństwa, właściwie zachowuje się w różnych sytuacjach, prawidłowo reaguje w sytuacjach zagrożenia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-poznawanie i utrwalanie znajomości zasad ruchu drogowego - bezpieczna droga do i ze szkoły,</li> <li>-propagowanie w społeczności szkolnej zasad bezpieczeństwa i znajomości procedur bezpieczeństwa w szkole i poza nią,</li> <li>-zdobywanie umiejętności właściwego oceniania zagrożenia i ustalania, do kogo i w jaki sposób należy się zwrócić o pomoc w sytuacji trudnej,</li> <li>-nauka udzielania pierwszej pomocy,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-zapoznanie z dokumentami określającymi pracę szkoły i zasady bezpieczeństwa,</li> <li>-zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia oraz z prawami dziecka,</li> <li>-rozmowy, dyskusje na temat zasad bezpieczeństwa,</li> <li>-spotkania z przedstawicielami Policji/Straży Miejskiej.</li> <li>-udział w różnych programach edukacyjno-profilaktycznych z zakresu bezpieczeństwa,</li> <li>-lekcje wychowawcze, konkursy,</li> <li>-filmy edukacyjne, pogadanki, przepisy BHP, lekcje wychowawcze, współpraca z organizacjami wspomagającymi szkołę w działaniach wychowawczych,</li> </ul>	wrzesień cały rok	<ul style="list-style-type: none"> <li>-dyrektor</li> <li>-wychowawcy we współpracy z rodzicami</li> <li>-nauczyciele</li> <li>-pedagog</li> <li>-psycholog</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-procedury, regulaminy szkolne</li> <li>-wpisy w dziennikach</li> <li>-sprawozdania z realizowanych działań,</li> <li>-informacje na stronie internetowej i na facebooku szkoły,</li> </ul>
	Uczeń samodzielnie i bezpiecznie organizuje sobie czas wolny.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wyrabianie u uczniów umiejętności organizowania czasu wolnego ukierunkowanego na własny rozwój i działalność społeczną,</li> <li>-nauka planowania działań własnych, tworzenie planu dnia,</li> <li>-zachęcanie do korzystania ze szkolnej i pozaszkolnej oferty zajęć dodatkowych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-rozmowy na temat efektywnego, bezpiecznego i przyjemnego czasu wolnego, spędzania przerw śródlekcyjnych, itp.,</li> <li>-prezentacja dostępnej oferty zajęć pozalekcyjnych, innowacji,</li> <li>-zachęcanie do udziału w szkolnych i pozaszkolnych zajęciach sportowych, artystycznych, naukowych, wolontariatu, harcerstwie itp.</li> </ul>	cały rok	<ul style="list-style-type: none"> <li>dyrektor</li> <li>-wychowawcy we współpracy z rodzicami</li> <li>-nauczyciele</li> <li>-pedagog</li> <li>-psycholog</li> <li>-opiekunowie zajęć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wpisy w dziennikach zajęć pozalekcyjnych</li> <li>-karty wycieczek</li> </ul>
	Uczeń zna zagrożenia wynikające z życia w społeczeństwie informacyjnym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wychowanie uczniów do właściwego odbioru i korzystania z mediów,</li> <li>-wdrażanie do odpowiedzialnego korzystania ze środków masowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-realizacja programów profilaktycznych, np. „Sieciaki.pl”, „3, 2, 1... Internet”, „Wspólne kroki w cyberświecie”, itp.,</li> <li>-organizacja „Dnia Bezpiecznego Internetu”,</li> </ul>	cały rok	<ul style="list-style-type: none"> <li>dyrektor</li> <li>-wychowawcy we współpracy z rodzicami</li> <li>-nauczyciele</li> <li>-pedagog</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wpisy w dziennikach</li> <li>-sprawozdania z realizowanych programów i akcji,</li> </ul>

		<p>przekazu: telewizji, Internetu, telefonu komórkowego, itp.,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-przygotowanie do korzystania z różnorodnych źródeł informacji,</li> <li>-uświadamianie zagrożeń płynących z mediów i zasad bezpiecznego poruszania się w cyberprzestrzeni,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-filmy edukacyjne, lekcje wychowawcze i przedmiotowe, gazetki, wystawy, konkursy o tematyce związanej z zagrożeniami w cyberprzestrzeni,</li> <li>-korzystanie z zasobów biblioteki, lekcje biblioteczne,</li> </ul>		-psycholog	
<b>BEZPIECZEŃSTWO PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH</b>	<p>Uczeń ma świadomość zagrożeń wynikających z sięgania po używki i środki psychoaktywne (papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-uświadomienie uczniom zagrożeń dla zdrowia wynikających z używania środków i substancji psychoaktywnych takich jak alkohol, papierosy, narkotyki, dopalacze jak również nowe substancje i środki zastępcze.</li> <li>-kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych podejmowaniu zachowań ryzykownych,</li> <li>-nabycie umiejętności obrony przed naciskami ze strony otoczenia, sztuka mówienia NIE,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-programy profilaktyczne,</li> <li>-projekty edukacyjne,</li> <li>-spotkania z pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką,</li> <li>-lekcje wychowawcze,</li> <li>-konkursy, inscenizacje, akcje środowiskowe, apele, zajęcia sportowe, plakaty, ulotki, gabloty,</li> <li>-prelekcje ze specjalistami z zakresu uzależnień,</li> </ul>	cały rok	<ul style="list-style-type: none"> <li>-dyrektor</li> <li>-wychowawcy we współpracy z rodzicami</li> <li>-nauczyciele</li> <li>-pedagog</li> <li>-psycholog</li> <li>-opiekunowie projektów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wpisy w dziennikach</li> <li>-sprawozdania z realizowanych spotkań, programów, projektów, konkursów, akcji,</li> <li>-informacje na stronie internetowej i na facebooku szkoły,</li> </ul>
	<p>Zapobieganie zjawiskom przemocy i agresji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-uświadomienie uczniom, że zjawiska agresji i przemocy są naruszeniem dóbr i praw drugiego człowieka,</li> <li>-wskazanie uczniom mechanizmów prawidłowych zachowań w trudnych sytuacjach (zagrożenia życia lub zdrowia),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-zajęcia mające na celu zapoznanie uczniów z Konwencją Praw Dziecka, oraz katalogiem obowiązujących w szkole praw i obowiązków ucznia,</li> <li>-lekcje wychowawcze, prelekcje, pogadanki,</li> <li>-organizacja „Dnia Życzliwości”, itp.</li> <li>-omawianie bieżących problemów, wskazywanie właściwych sposobów postępowania,</li> </ul>	cały rok	<ul style="list-style-type: none"> <li>-dyrektor</li> <li>-wychowawcy we współpracy z rodzicami</li> <li>-nauczyciele</li> <li>-pedagog</li> <li>-psycholog</li> <li>-personel szkoły</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wpisy w dziennikach</li> <li>-sprawozdania z realizowanych spotkań, programów, projektów, konkursów, akcji,</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"><li>-wzmacnianie pożądaných zachowań uczniów,</li><li>kontrolowanie własnych emocji,</li><li>-kształtowanie postaw polubownego rozwiązywania problemów (bez stosowania przemocy)</li><li>-kształtowanie umiejętności postępowania w przypadkach zachowań agresywnych ze strony innych,</li><li>-ustalenie w szkole miejsc, w których uczniowie czują się zagrożeni, minimalizowanie zagrożeń,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-nagradzanie właściwych zachowań i postaw uczniów,</li><li>-inscenizacje twórcze, pogadanki,</li><li>-rozmowy indywidualne z ofiarami i sprawcami przemocy,</li><li>- współpraca z policją, Sądem Rodzinnym, kuratorami,</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>-monitorowanie miejsc w które uczniowie wskazują jako najmniej bezpieczne,</li><li>-aktywne dyżurowanie nauczycieli podczas przerw,</li></ul>			
--	--	---	---	--	--	--