

ZASADY I KRYTERIA OCENIANIA UCZNIÓW KLAS I-III
KLASYFIKACJA ŚRÓDROCZNA I ROCZNA

1. Dwa razy w ciągu roku szkolnego nauczyciel sporządza ocenę opisową śródroczną i roczną. Dokonywana jest zgodnie z zapisem w statucie szkoły.
2. W procesie oceniania bierzemy pod uwagę następujące obszary: indywidualne predyspozycje i możliwości dziecka w opanowaniu materiału edukacyjnego, stopień opanowania materiału edukacyjnego, stopień zaangażowania ucznia i wkład pracy w procesie zdobywania wiadomości i umiejętności, umiejętność stawiania pytań i formułowania problemów, umiejętność rozwiązywania problemów, postępy dziecka w rozwoju społeczno-emocjonalnym, osobiste sukcesy dziecka.
3. Oceny wyrażone w skali liczbowej od 1 do 6 wystawiane są na poszczególnych zajęciach za wykonywanie zadań. Określają one poziom wiadomości i umiejętności ucznia.
4. Wyróżniamy następujące rodzaje edukacji: polonistyczną, matematyczną, społeczną, przyrodniczą, muzyczną, plastyczną, techniczną, wychowanie fizyczne.

OBSZARY OCENIANIA

I. EDUKACJA POLONISTYCZNA:

- 1) czytanie (z przygotowaniem, bez przygotowania)
- 2) mówienie (recytacja, wypowiedzi, opowiadanie)
- 3) gramatyka (analiza, synteza, części mowy)
- 4) ortografia (kryteria oceniania w załączniku)
- 5) sprawdziany (zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem)
- 6) prace domowe (jej brak usprawiedliwia dłuższa nieobecność ucznia – choroba, sprawy losowe)
- 7) prowadzenie zeszytu (n-l zwraca uwagę na: czystość, estetykę, staranność pisma)

II. EDUKACJA MATEMATYCZNA:

- 1) umiejętności: liczenie (dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie),
- 2) stosunki przestrzenne, znajomość figur geometrycznych, obliczanie obwodów
- 3) wiedza i umiejętności praktyczne : obliczenia pieniężne, kalendarzowe, zegarowe; mierzenie, ważenie
- 4) zadania tekstowe
- 5) aktywność (za trzykrotną, szczególną aktywność w czasie zajęć uczeń otrzymuje ocenę; uczeń posiada informacje wykraczające i nieznanne innym uczniom)
- 6) sprawdziany
- 7) prace domowe
- 8) prowadzenie zeszytu

III. EDUKACJA PRZYRODNICZA:

- 1) aktywność
- 2) wiadomości
- 3) sprawdziany
- 4) prace domowe

IV. EDUKACJA SPOŁECZNA:

- 1) postawy społeczne
- 2) bezpieczeństwo
- 3) wiedza o społeczeństwie

V. EDUKACJE ARTYSTYCZNE:

1) Plastyczna, techniczna

- a) nazwy prac (pomysłowość, dobór techniki, wkład pracy, estetyka)

2) Muzyczna

- a) śpiew (znajomość tekstu, poprawne odtwarzanie melodii)
- b) ćwiczenia rytmiczno – ruchowe
- c) wiadomości

VI. WYCHOWANIE FIZYCZNE

- 1) sprawność ruchowa
- 2) przygotowanie do zajęć (3 razy w ciągu semestru można usprawiedliwić brak stroju)
- 3) rodzaj ćwiczeń (bieg, rzut, skoki, gry zespołowe, gimnastyka)

KRYTERIA OCENIANIA DYKTAND

1. Skala oceniania dyktand:

- 1) **Celujący -6** – tekst napisany bezbłędnie
- 2) **Bardzo dobry -5** – tekst zawiera 1 błąd ortograficzny i dwa błędy gramatyczne
- 3) **Dobry -4** - tekst zawiera 2 błędy ortograficzne i cztery błędy gramatyczne
- 4) **Dostateczny -3** - tekst zawiera 3-4 błędy ortograficzne
- 5) **Dopuszczający -2** - tekst zawiera 5-6 błędów ortograficznych
- 6) **Niedostateczny -1** - tekst zawiera więcej błędów ortograficznych

ZASADY PRYZNAWANIA NAGRÓD

1. Nagrody przyznaje Dyrektor Zespołu Szkół na wniosek wychowawcy klasy.
2. Nagrodę książkową otrzymuje uczeń, po zakończeniu pierwszego etapu edukacyjnego, którego osiągnięcia w nauce w zakresie obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych są na poziomie wykraczającym lub rozszerzonym oraz spełnia wymagania zawarte w kryteriach oceniania zachowania.
3. Dzieci kończące etap przedszkolny otrzymują dyplom ukończenia oddziału przedszkolnego.

POZIOMY OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW - I ETAP EDUKACYJNY

Poziomy wiadomości i umiejętności	Kryteria wymagań
Wykraczający	Uczeń posiada wiadomości i umiejętności wykraczające poza podstawę programową. Biegłe posługuje się nimi w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych, proponuje rozwiązania nietypowe, osiąga sukcesy w konkursach, zawodach sportowych i innych. Samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia. Jego osiągnięcia są efektem samodzielnej pracy, wynikają z indywidualnych zainteresowań, zapewniają pełne wykorzystanie wiedzy w praktyce. Testy i sprawdziany wykonuje z zadaniami dodatkowymi wykraczającymi poza program. Pracuje systematycznie, jest aktywny na lekcjach, wykonuje dodatkowe zadania wykraczające poza obowiązkowe czynności procesu lekcyjnego.
Rozszerzony	Uczeń posiada usystematyzowany, opanowany i utrwalony zakres wiedzy i umiejętności pozwalający na samodzielne ich wykorzystywanie w sytuacjach praktycznych. Sprawnie korzysta z dostępnych źródeł informacji, samodzielnie rozwiązuje problemy i zadania posługując się zdobytymi umiejętnościami. Bierze udział w konkursach. Pracuje systematycznie, aktywnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych oraz dobrowolnie wykonuje różne prace związane ze zdobywaniem wiedzy.
Pełny	Uczeń posiada wiedzę i umiejętności pozwalające na samodzielne rozwiązywanie typowych zadań teoretycznych i praktycznych, trudniejsze wykonuje pod kierunkiem nauczyciela. Potrafi korzystać z poznanych źródeł informacji, przyswojone wiadomości stosuje w sytuacjach typowych wg wzorów (przykładów) znanych z lekcji i podręcznika.
Podstawowy	Uczeń posiada wiedzę i umiejętności pozwalające na rozumienie podstawowych zagadnień. Potrafi wykonać proste zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności najczęściej pod kierunkiem nauczyciela, wrywkowo stosuje wiedzę w typowych sytuacjach.
Minimum kompetencji	Uczeń nie spełnia wymagań koniecznych. Posiada minimalną wiedzę i umiejętności pozwalające na wykonanie przy pomocy nauczyciela prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności. Ma braki w opanowaniu wymaganych treści, które można wyrównać stosując wielokierunkowe wsparcie dydaktyczne. Uczeń rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności.

KRYTERIA OCENIANIA ZACHOWANIA

Śródroczna i roczna ocena zachowania uwzględnia:

1. Wywiązywanie się z obowiązków ucznia

- 1) Uczeń aktywnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.
- 2) Zawsze wzorowo wykonuje powierzone mu obowiązki.
- 3) Stara się, w miarę swoich możliwości, osiągać jak najlepsze wyniki w nauce.
- 4) Przykładnie, systematycznie i punktualnie uczęszcza na lekcje.
- 5) Odrabia zadane prace domowe i sumiennie przygotowuje się do zajęć.
- 6) Do szkoły przychodzi odpowiednio przygotowany: zawsze ma potrzebne przybory, podręczniki i materiały.

2. Postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej

- 1) Uczeń dba o mienie własne i szkoły.
- 2) Dbą o swój wygląd i estetykę klasy i szkoły.
- 3) Podejmuje się dodatkowych zadań na rzecz szkoły, klasy i środowiska.
- 4) Współuczestniczy w organizowaniu imprez klasowych i uroczystości szkolnych.
- 5) Szanuje podręczniki i przybory szkolne swoje i kolegów.
- 6) Przestrzega ustalonych zasad i regulaminów.

3. Dbłość o honor i tradycje szkoły

- 1) Uczeń godnie reprezentuje swoją klasę i szkołę w różnych konkursach, uroczystościach i imprezach wewnątrzszkolnych i pozaszkolnych.
- 2) Dbą o dobre imię szkoły, zachowując się w każdej sytuacji w sposób godny młodego Polaka.
- 3) Zna, szanuje i kultywuje tradycje klasowe i szkolne.

4. Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób

- 1) Uczeń nie przynosi do szkoły przedmiotów zbędnych i niebezpiecznych.
- 2) Przeciwstawia się przejawom agresji i przemocy
- 3) Nie bierze udziału w bójkach, nie prowokuje innych do zachowań agresywnych.
- 4) Podczas przerw spaceruje po korytarzu i stosuje się do ewentualnych uwag nauczyciela dyżurującego.
- 5) Dbą o higienę osobistą.

5. Godne, kulturalne zachowanie w szkole i poza nią

- 1) Uczeń zawsze wzorowo zachowuje się w szkole i poza nią.
- 2) Nie niszczy mienia szkolnego.
- 3) Kulturalnie zachowuje się w środkach komunikacji miejskiej.
- 4) Reaguje na nieprawidłowe zachowanie rówieśników.
- 5) Potrafi współpracować z kolegami w zespole.

6. Okazywanie szacunku innym osobom

- 1) Uczeń pomaga słabszym w nauce.
- 2) Jest uczynny, chętnie pomaga potrzebującym.
- 3) Jest życzliwy, tolerancyjny i wyrozumiały wobec rówieśników i dorosłych (niepełnosprawność, odmienność religijna itp.)
- 4) Z szacunkiem odnosi się do pracowników szkoły, osób dorosłych.

Ustalając ocenę opisową z zachowania uwzględnia się także : opinię innych nauczycieli, obserwację nauczyciela, predyspozycje rozwojowe ucznia.